



Reina del Mundo

Colegio Peruano-Alemán

BOLETÍN 01

Algunas consideraciones
sobre la convivencia
democrática y la violencia
escolar

EL CLIMA ESCOLAR



El clima escolar es el ambiente dentro del cual vivimos como estudiantes en el centro educativo.

Es muy importante tener un clima escolar positivo. En un centro educativo con clima escolar positivo da gusto aprender, compartir con los compañeros y docentes e incluso hasta nuestro rendimiento académico mejora. Si existe un buen ambiente en el aula, disfrutamos más ir a estudiar.

El clima escolar positivo es responsabilidad de todos los que convivimos en la escuela.

CONVIVENCIA PACÍFICA

Se dice que hay una convivencia pacífica en nuestro centro educativo cuando:

Nuestra conducta es respetuosa y amable hacia los demás. Trabajamos unidos por el bienestar de nuestro centro educativo.

Practicamos valores como el respeto, la honestidad, la confianza y la puntualidad.

Entre compañeros nos ayudamos para aprender más y mejor.

Nos aceptamos unos a otros sin importar nuestro idioma, procedencia o formas de vestir.

Somos considerados y cuidadosos especialmente con nuestros compañeros que tienen capacidades diferentes.

Somos corteses y amables entre nosotros como estudiantes.

Respetamos la opinión, el espacio y las pertenencias de los demás.

VIOLENCIA ESCOLAR

Es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos (as), profesores (as), o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones del colegio (aula, patio, baños, etc.), alrededor del centro y en las actividades extraescolares.

EL ACOSO ENTRE IGUALES

El acoso entre iguales es una conducta de hostigamiento, intimidación y persecución física y/o psicológica de uno o varios chicos o chicas contra otro. Se trata de acciones intencionadas, injustificadas y reiteradas.

Para que este tipo de conductas sean calificadas de acoso han de darse tres tipos de características:

- **Intencionalidad por parte del agresor.** Su finalidad es la de hacer daño.
- **Repetición de la acción en el tiempo.** Un hecho aislado, por muy grave que sea, no puede considerarse acoso escolar.
- **Desequilibrio de poder.** Una situación en la que la víctima no puede defenderse por sí misma ya que hay una desigualdad de poder física, psicológica o social.



Existen varios tipos de violencia:

1. **Física:** empujones, golpes, pellizcos, jalones de cabello, tirones o patadas.
2. **Verbal:** gritos, insultos, regar rumores y poner apodosos con la intención de lastimar.
3. **Psicológica:** ignorar, excluir, intimidar, burlarse, humillar, destruir o quitar pertenencias, criticar u ofender a otros por sus diferencias.
4. **Acoso sexual:** insinuaciones, roces, acercamientos, tocamientos, claras solicitudes sexuales, acoso verbal o gestual, recibir mensajes vulgares o groseros, comportamientos o exigencias sexuales ya sean verbales o de hecho.

Cuando hay violencia generalmente se ven involucradas tres tipos de personas:



LA VICTIMA
Es quien recibe la agresión



EL AGRESOR
Es quien realiza la agresión



EL ESPECTADOR
Es quien presencia la agresión sin participar

¿Qué hacemos si sufrimos una situación de violencia?



Abandonar el lugar

No importa donde ocurra la agresión, la víctima debe irse a otro lugar para poner fin a la agresión.

Los estudiantes víctimas deben buscar a un adulto de confianza para informarle lo que sucede.

Mantener la calma. La violencia no debe combatirse con más violencia.

La víctima debe evitar llorar o responder con agresión, pues esto puede resultar en un estímulo para el agresor.

Romper el silencio

Denunciar la violencia es un elemento central para acabar con ella.

Si la víctima permanece callada, la violencia seguirá pues con su silencio evita el castigo del agresor y se vuelve cómplice de la violencia.

TRABAJO EN CONJUNTO – FAMILIA & COLEGIO

Es necesario considerar que familia y el colegio debemos trabajar de forma conjunta en la resolución de cuantos conflictos puedan surgir en el contexto de la comunidad educativa, y, en el caso que nos ocupa, en la aclaración, gestión y, por supuesto, detección y prevención de las situaciones de violencia y acoso escolar. La idea de la corresponsabilidad en el proceso educativo de nuestros hijos e hijas es irrenunciable y hemos de encontrar espacios de encuentro que nos permitan colaborar y crear discursos comunes.

El esquema básico de lo que debemos hacer ante la sospecha o la certeza de estar frente una situación de violencia y/o acoso escolar sigue en términos generales un itinerario como el siguiente:



COMITÉ DE TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA

Sr. Sergio Solano, Coordinador de Convivencia, quien lo preside.

Sr. Luis Ernesto Gutiérrez, Coordinador de Oberstufe.

Sr. Paúl Quispe Chocos, Coordinador de Mittelstufe.

Sra. Milagros Garrido, Coordinadora de Grundschule.

Sra. Shirley Munte, Coordinadora de Kindergarten.

Sra. Martha Moreno, Coordinadora de Tutoría.

Sra. Jeannette Torres, Responsable de Inclusión

Sr. Renato Cárdenas, Psicóloga de Secundaria

Srta. Angie Pintado, Psicóloga de Primaria